

一级指标	二级指标	主要内容	分值	学校层面	学院层面	完成时间节点	备注
1. 实践基地 (11分)	1.1 基地建设	培养单位根据专业学位类别的特点和培养目标定位，紧紧围绕行业和区域人才需求，分类制定基地遴选与建设标准	1	做好实践基地备案；签署协议；遴选示范基地	根据专业学位类别的特点和培养目标定位，紧紧围绕行业和区域人才需求，分类制定基地遴选与建设标准；遴选合格的实践基地	2019.4.30	基地遴选条件
		培养单位应建立稳定的专业学位研究生培养实践基地，对实践基地的认定程序规范	1				
		实践基地数量充足、条件良好，能够满足研究生的学习和实践需求	1				
		实践基地床位充足，病例病种能够满足研究生的学习和实践需求	1				
		实践基地具有宿舍、食堂、教室等生活和学习的必备场所，支撑和保障经费充足	1				

一级指标	二级指标	主要内容	分值	学校层面	学院层面	完成时间节点	备注
	1.2 基地管理	培养单位协调合作单位，建立健全基地管理体系，组建基地运行专门管理机构	1				
		实践基地管理体系健全和运行机制完善，各方责任权利明晰	1				
		建立合作单位（实践基地）在招生录取、课程教学、实践训练和学位论文等方面全程参与研究生培养的合作机制	1				
		实践基地有负责专业学位研究生培养的专职人员	1				
		培养单位建立基地评价体系，定期开展基地评估，重点考核实践基地人才培养的实际效果	1				
					建立健全基地管理体系，组建基地运行专门管理机构，选派专职人员负责专业学位研究生培养；制定完善教学管理方案和应急预案；建立基地评价体系，定期开展基地评估	2019.12.30	制度建设

一级指标	二级指标	主要内容	分值	学校层面	学院层面	完成时间节点	备注
		实践基地重视研究生教学工作，制定完善教学管理方案和应急预案	1				
2. 师资队伍 (18分)	2.1 师资水平	导师与临床带教教师经验丰富、严谨治学	1	加大高端人才引进和培养力度；健全考评、激励机制	加大高端人才引进和培养力度；健全科学、客观、公正的考核、评价、激励机制；打造学科团队；建立师资队伍基础信息一览表和项目、成果登记（具体要求详见《口腔医学硕士专业学位	2019.3.30 2021.3.30	
		专业学位研究生导师与研究生比例适宜	1				
		专业学位研究生导师具有硕士学位者应达到有关要求*	1				
		45岁以下导师应达到一定比例*	1				
		专业学位研究生导师应有一定的学术成果*	1				
		科研经费能够满足专业学位研究生培养需要*	1				

一级指标	二级指标	主要内容	分值	学校层面	学院层面	完成时间节点	备注
					授权点审核基本条件》)		
	2.2 导师选聘	研究生导师按专业学位和学术学位分类制定评定条件，分类评聘	1	分类制定评聘条件	会同学校拟定专兼职导师遴选条件；推荐上岗导师；建立可行的双导师制度；	每年3月	遴选条件
		根据专业学位类别特点，聘请本领域实践经验丰富的一线护理骨干担任带教老师，组建专业化的教学团队，形成双导师制	1				
	2.3 导师培训	开展新上岗导师培训	1	制度建设；学校层面的培训	学院层面制度建设；定期开展导师培训；支持导师学术交流、访学和进修；	2019-2025	制度建设
		定期开展在岗导师培训	1				
		支持导师学术交流、访学和进修	1				

一级指标	二级指标	主要内容	分值	学校层面	学院层面	完成时间节点	备注
	2.4 导师考核	教师考核评价体系完善，考核评价标准科学合理，将案例教学、教材编写、行业服务等教学、实践、服务成果纳入专业学位教师考核评价体系	2	优化导师考评体系；定期进行规范化考核；加强师德师风建设	做好导师的审核、推荐、考核；推荐并保证优秀导师上岗；加强师德与师风建设。	2019-2025	考评体系
		能够全面落实教师职业道德规范，提高师德水平，加强师风建设	1				
	2.5 导师指导	第一导师能够担负起对研究生进行学科前沿引导、科研方法指导和学术规范教导的责任	2	制度建设、导师培训 (强化导师职责)	明确双导师制中专业和兼职老师的职责；导师指导做好痕迹化管理	2019.6.30	
		临床带教教师的工作职责明确，与论文指导教师共同承担专业实践教学和学位论文指导工作	2				

一级指标	二级指标	主要内容	分值	学校层面	学院层面	完成时间节点	备注
3. 人才培养 (35分)	3.1 招生选拔	专业学位研究生招生规模、结构、布局与单位的培养能力相适应	1	优化生源结构；改革招生选拔机制；规范招生工作环节；做好招生过程文件建设及档案留存	广开宣传渠道；规范招生工作环节（自命题命题、阅卷；复试命题、阅卷；面试组织）；做好招生过程档案留存	2019-2021	
		招生管理相关文件规定完备，考试和录取办法符合国家政策	1				
		招生考试工作过程规范和监督体系完善	1				
		相关档案资料齐全、真实	1				
		结合生源质量、培养质量、培养经费、科研任务、导师队伍等因素，制订以质量为导向的研究生招生指标配置办法	1				
		明确导师在研究生招生选拔中的职责和权力，实施导师招生资格审查	1				

一级指标	二级指标	主要内容	分值	学校层面	学院层面	完成时间节点	备注
		推进考试招生改革，推进学术学位与专业学位硕士研究生分类选拔	1				
		复试重点考查考生综合素质、运用基础理论和专业知识分析解决实际问题的能力以及职业发展潜力	1				
	3.2 培养目标	专业学位研究生培养目标明确，结合培养院校实际，突出以实践能力培养为重点	2	定期指导、组织修订培养方案	组织相关专家进行修订，明确培养目标与主要培养方向，不断优化课程体系；会同实践基地，制定培养细则；为研究生制定个性化的培养计划	2019.4.30前给出按评估标准修订的培养方案。 2019-2021定期修改	培养方案（含培养细则、个性化培养方案）
	3.3 培养方案	培养方案要遵循研究生教育规律，紧密结合教育部、学位办有关文件，应明确培养目标、课程体系、培养环节	1				
		不断完善培养方案，定期修订，且修订周期合理	1				

一级指标	二级指标	主要内容	分值	学校层面	学院层面	完成时间节点	备注
		会同合作单位（实践基地），根据培养方案，制定培养细则	1				
		根据研究生的学术兴趣、知识结构、能力水平，导师制定个性化的培养计划	1				
	3.4 课程教学	课程设置丰富，及时更新课程内容，满足研究生身心发展需求	1	推进校级案例库建设；优化课程评价标准，做好课程教学质量控制	不断完善课程体系；加强对授课质量的检测和评估；定期开展教学研讨工作，创新教学模式，加强案例教学，建设具有专业特色	2019.4.30前给出按评估标准修订的课程教学体系。2019-2025 定期修改	课程体系；案例库
		紧密围绕培养目标，适应专业学位研究生培养特点开设的专门课程，加大实践性课程的比重	1				
		加强医学人文教育和职业素养培养	1				
		创新教学模式，加强案例教学、模拟训练等教学方法的运用	1				

一级指标	二级指标	主要内容	分值	学校层面	学院层面	完成时间节点	备注
		能够结合案例教学的特点，不断提高案例编写和教学水平的思路与方法，开发形成基于真实情境、符合案例教学要求的高质量教学案例	1		的院级案例库；力争有案例入选专业学位案例中心案例库。探索课程教学质量和持续改进机制；改革教学与考核方式；形成具有特色的课程亮点。		
		具有完善的课程教学评价标准，转变课程考核方式，注重过程考核和能力考核	1				
		统筹编写教材、制定课程教学基本要求、建设案例库、定期开展教学研讨等工作	1				
		制订课程教学质量监控办法，明确授课教师资质，加强对授课质量的监测和评估	1				

一级指标	二级指标	主要内容	分值	学校层面	学院层面	完成时间节点	备注
	3.5 学术训练	研究生能够结合实践提出具有价值的研究课题，在导师和团队指导下开展研究	1	政策支持； 强化学术指导；	政策支持；强化学术指导，做好学术训练过程管理与考核；营造和谐的学术环境，建立学术研讨常态化机制，营造团队学术氛围，选拔优秀研究生参加国内外学术活动，做好登记并评价效果	2019.6.30前给出按评估标准给出初稿。2019-2025 定期修改	培养细则
		由培养单位和实践基地提供必要的科研支持条件	1				
		研究生参与国际国内学术交流及其他交流项目	1				
	3.6 实践教学	专业学位研究生培养内容与卫生行业部门的职业培训有效衔接	1	经费支持； 检查实践教	会同实践基地制定实践教学大纲	2019.6.30前给出按	

一级指标	二级指标	主要内容	分值	学校层面	学院层面	完成时间节点	备注
		实践教学大纲完善，在实践基地的时间分配明确	1	学大纲制定与落实情况；做好实践教学质量监督	和细则；妥善安排实践教学计划，做好实践教学质量督查；做好实践过程档案材料留存。	评估标准给出定稿。2019-2025 定期修改	实践教学大纲
		实践内容和要求明确，能够指导学生实践工作	1				
		实践内容与课程教学和学位论文工作紧密结合	1				
		实践过程材料保存完整，档案/记录齐全	1				
		实践过程管理严格，保证实践教学质量	1				
		实践能力考核体系完善，严格执行阶段考核	1				

一级指标	二级指标	主要内容	分值	学校层面	学院层面	完成时间节点	备注
	3.7 培养特色	探索形成具有学校自身特色的培养模式	1	制度保证、经费支持	扬长避短，在实践中探索形成特色	2019-2022	凸显凝练
	3.8 思政教育	坚持立德树人作为中心环节，思想政治工作贯穿教育教学全过程	1	探索思政教育的有效途径	配合学校做好思政教育，结合专业特点，探索思政教育的新路径，把思政工作贯穿教育教学全过程	2019.6.30	
		全面提升人才培养质量，注重医德医风建设	1				
4. 管理	4.1 管理制度	校内质量监督机制完善，具有招生、培养、学位授予等全过程质量保障制度	1	全过程质量保障制度建设；根据培	做好学院层面招生、培养、学位授予全过程质量	2019.9.30	完善制度

一级指标	二级指标	主要内容	分值	学校层面	学院层面	完成时间节点	备注
体系 (11分)		根据专业学位类别，分别设立培养指导委员会，负责指导、规范本单位专业学位研究生培养工作，委员会中应有一定比例来自行业的专家	1	养类别，分设各专业的培养校级指导委员会；制定宏观指导政策。	保障制度建设；根据培养类别，分设各专业的培养院级指导委员会。突出二级学院的管理职能		
	4.2 管理机构	成立口腔医学院，承担研究生教育教学工作	1				
		校、院两级研究生管理机构健全，职能明确，运转有效	1				
		学位评定委员会、学术委员会、专业学位委员会等学术组织发挥积极作用	1				
	4.3 教学条件	专用教室及多媒体教室的数量充足，校园网络服务覆盖广，学校图	2		根据二级学院需求，制定硬件保	2019.6.30 —	案例库

一级指标	二级指标	主要内容	分值	学校层面	学院层面	完成时间节点	备注
		书和电子信息资源能够满足培养要求	2	制度保证、经费支持、政策鼓励	证计划；做好案例库建设和实践基地管理	2022.6.30-2025	
		学校重视专业学位研究生教育投入，加强教学基础设施建设、案例库以及教学实践基地的建设					
	4.4 奖助政策	专业学位研究生奖助政策体系完善，研究生助教、助研和助管制度健全	2	优化奖助体系，提升奖助水平；	多渠道筹措资金，优化奖助政策，吸引优质生源，保障研究生学业无后顾之忧	2019-2022	
5. 学位授	5.1 论文质量	专业学位论文选题来源于应用课题或现实问题，要有明确的职业背景和行业应用价值，注重科学性与实践性	1	优化学位论文质量保障制度（论文管理规定、	定期组织课题进展汇报，强化论文进程管理；导师切实履职，严	2019-2022	

一级指标	二级指标	主要内容	分值	学校层面	学院层面	完成时间节点	备注
予 (1 5 分)		论文开题要有规范的程序，执行情况良好	1	学位授予规定），严格把关学位论文质量（查重、盲审）	把学位论文质量；按规组织开题与答辩考核。		完善制度
		论文评阅要保证有一定数量的外单位同行专家参与，加强匿名评阅等适合本单位实际的论文评阅制度建设	1				
		建立学位论文质量保障制度，且有效执行，论文抽检合格率较高	1				
	5.2 论文答辩	学位论文预答辩、答辩和答辩后修改等制度完善	1				
		学位论文答辩委员组成符合要求，答辩程序明确	1				
		答辩委员会和学位评定委员会严格履行职责	1				

一级指标	二级指标	主要内容	分值	学校层面	学院层面	完成时间节点	备注
	5.3 资格证书	学生毕业前获得执业医师证书的比例较高	1		指导、帮助学生通过执业医师和规培结业考试	2019-2022	
		学生毕业前获得住院医师规范化培训合格证书的比例较高	1				
	5.4 同等学力（未开展按50%得分计算）	同等学力申请专业学位研究生渠道规范，能够按照有关文件规定严格执行相关工作	1	规范进行同等学力研究生教育	统筹全日制与同等学力研究生教育协调发展，坚持同一标准，保证同等质量	2019-2022	
		加强能力水平测试，科学、准确地认定同等学力人员学力水平	1				
		不以“研究生”和“硕士、博士学位”等名义举办课程进修班	1				
	5.5 分流淘汰	制定研究生课程学习、学位论文开题、中期考核和结业考核等各阶段分流与淘汰办法	1	严格分流机制（优化研究生培养质	规范、严格进行过程考核	2019-2022	

一级指标	二级指标	主要内容	分值	学校层面	学院层面	完成时间节点	备注
				量考核实施办法)			
	5.6 学风教育	开展科学道德和学术规范教育	1	将科学道德教育和学术规范教育贯穿在研究生培养整个周期，建立健全惩戒机制	将科学道德教育和学术规范教育贯穿在研究生培养整个周期；加强对导师和研究生的学风教育，定期开展科学道德和学术规范教育活动并做好档案留存；及时发	2019-2022	
		建立学风监管与惩戒机制，严惩学术不端行为	1				

一级指标	二级指标	主要内容	分值	学校层面	学院层面	完成时间节点	备注
					现不端行为，根据情况进行处理		
6. 培养成效（10分）	6.1 就业发展	能够为学生提供就业指导和相应的就业服务	1	提供就业指导和就业服务，做好就业去向登记；建立职业发展跟踪机制，出具毕业生发展质量报告（年度、三年、五年）	提供就业指导和就业服务，做好就业去向登记；建立职业发展跟踪机制，出具毕业生发展质量报告（年度、三年、五年）	2019-2022	
		本学位授权点的专业学位研究生的就业率高，就业去向以医疗健康行业为主	1				
		具有专业学位毕业生就业质量和职业发展跟踪机制	1				

一级指标	二级指标	主要内容	分值	学校层面	学院层面	完成时间节点	备注
	6.2 学生满意度	学生对教学、实践及就业各个环节的满意度较高	2	定期召开学生座谈会，了解学生需求	定期召开学生座谈会，了解学生需求	2019-2022	
		研究生利益诉求表达机制完善，保护研究生权益，学生合理诉求得到满足	2				
	6.3 社会评价	定期听取用人单位和实践单位意见，开展人才培养质量和发展质量分析	1	定期开展培养单位、实践单位、用人单位满意度调查；出具毕业生发展质量报告（年度、三年、五年）	定期开展培养单位、实践单位、用人单位满意度调查出具毕业生发展质量报告（年度、三年、五年）	2019-2022	
		建立研究生教育质量信息公开制度，主动公开研究生培养质量和发展质量信息	1				
		培养的研究生获得实践单位认可，毕业生获得社会认可	1				

